



今日导读

2008年10月29日 星期三 编辑 戴朝霞 审读 刘敏 电话:(0370)2188072 E-mail:zhaoxia1205@sina.com

“差生”能否挺起脊梁?

钢琴“神童”
国际获大奖
B2版



小记者模拟法庭
庭审背后故事多
B3版



晚报小记者
模拟法庭开庭
B4版



文/晚报首席记者 贾若晨 图/晚报记者 鲁超

没有不好的学生,只有不好的老师。数不胜数的教育名家在不遗余力地呐喊着,这是为了能让学生、家长和老师明白,一无是处的学生是根本不存在的,所谓的“差生”只是某种程度上遇到了发展障碍,只要老师多一份责任感,多一点好方法,“差生”同样不输于任何“优等生”。理论终究是理论,就如同很多实验室数据永远走不出实验室一样,各位教育名家的理论主张并没有得到广泛的实际支持。尽管很多教育者在用“后进生”这个意义模糊的名称做掩饰,但是所有的人都心知肚明,“后进生”就是传统意义上的“差生”。“差生”因何而差?“差生”到底能不能变成“优等生”?这个已经被讨论了很多遍的话题,随着商丘市应天高中“弘毅班”的成立再次掀起波澜。

“差生”亦志存高远

数学18分、英语25分、地理49分……拥有如此成绩的学生是一个上课爱睡觉、爱捣乱课堂纪律的不安定分子。这样的学生应该算是一个标准的传统意义上的“差生”,一个无可救药的坏孩子。如果一个班级的学生都是这种传统意义上的“差生”,那这个班级毫无疑问是一个令人“唾弃”的“差生班”,一个通常专门用来照看“坏学生”,对他们不管不顾、放任自流的班级。

10月24日,一个有着39名学生的高二文科“弘毅班”在商丘市应天高中设立。这是一个真正的“差生班”,全班所有学生都是学习成绩在年级倒数50名内的学生,各科平均成绩不足50分的学生。用班主任王彦的话说,如果你不够“差”,你就没有资格进这个班。

和那种哄着学生玩的“差生班”不同,这个班级为这些足够“差”的学生配备了出色的师资力量,任课老师大部分由高三年级抽调而来。同时,“差生班”在相对独立的教学区单独设立教室,单独设置课时、自编辅助教材等。该校校长裴任君说,学校为“差生班”所做的一切,是为了探索出一条可以推广的“差生转化”路径,让每个学生都有成才的机会。

也许被冷遇了太久,当学校设立“差生班”的消息一传出,近百名成绩在年级倒数的学生提交了感人至深的申请书。

“尊敬的老师,我是一个在梦想中成长起来的女孩,在我追逐梦想的道路,遇到了许多曲折和坎坷,当我得知学校要专门为‘差生’办个班级,给‘差生’提供一个良好的学习环境时,我真的很高兴,我告别了黑暗过去……我又一次重新鼓起勇气,回到梦想的彼岸。”

这些在人们眼中已经是累赘的“差生”说出了令人不敢想象的坚强。他们要求加入这个可能会给自己带来希望的班级,因为在他们心中,依然有着对梦想、对未来的追求。在学生和学生家长强烈要求下,原定30人的班级最终达到了39人。

就是这些“差生”以《论语·泰伯》“士不可以不弘毅,任重而道远”中的“弘毅”一词为班级命名,意喻自己抱负远大、志向坚定。

我不是“差生”

有梦想,就会有希望。这些“差生”的心中隐藏了一个弱者不敢声张的对未来的无限遐想。

当记者问出“你们是否认为自己是‘差生’”这个问题时,记者听到了整齐划一的声音:“我们不是‘差生’!”在这些“差生”眼中,自己只不过是成绩不如其他人的普通学生。在成绩之外,他们有着其他同学不可比拟的特长。音乐、舞蹈、绘画等,他们还有很多的特长,只是这些“百美”都被成绩差这“一丑”给遮蔽了。因为成绩差,他们遭遇了太多的不公平待遇。

“老师,你说‘差生’有笑的权利吗?”面对学生的提问,记者有点愕然,谁会没有笑的权利?但是这个学生很认真地告诉记者:“‘差生’没有笑的权利。”就因为初中时自己微笑着去领取只考了十几分的试卷,老师说出了让他记忆终身的话:“就考了十几分还有笑脸!”有学生说,就因为自己成绩差,教室角落里的那个位置永远是自己的;就因为自己成绩差,班级里所有的坏事都是自己做的;就因为自己成绩差,在老师眼中永远是自己在拖班级后腿。

是自尊心一次次被打击,是一次次冷嘲热讽令他们自暴自弃。底子薄、基础差,尽管自己也暗暗努力过,但结果苦涩无比。这些“差生”告诉记者,他们不缺乏理想,也不缺乏毅力,只缺乏足够的鼓励和能从基础为自己辅导起的好老师。他们选择进入一个备受同学冷眼的“差生班”,就是为了寻找鼓励、自信和不同于通常的授课方式。

特立独行的“弘毅班”

给学生以鼓励,给学生以自尊,从学生知识的薄弱点开始教起,这正是“弘毅班”引来“差生”向往的根本。

“如果有的学生没学好,那也是暂时的,是因为教的方法和学的方法不对。我们要做的,就是根据每个人的不同情况,以合适的教育方法来促使其尽快转化,在教学内容和学生实际情况中间选择一个恰当的契合点。”这是学校领导为“弘毅班”确定的教学宗旨。学校领导要求每个老师把教育当做事业来做,而不是当做职业来做,要让班级里的每一名同学都感到家的温馨,让学生体会到在老师眼中没有“差生”和“优等生”之分。

为了真正帮助这些学习有困难的学生,班级的课程设置也是别出心裁。“弘毅班”老师前期的主要任务是找到每个学生的薄弱点,然后整合班级情况,在遵循课程标准前提下自编辅助教材,学生哪里差,就从哪里给学生补起。根据学生需要安排课时量,把学生作为备课的前提,以集体授课为辅,以个别辅导为主,老师要把更多的课堂时间留给学生,引导学生学会学习。在“弘毅班”成立之初,学校给班级确定了一个奋斗目标。不过校方并不打算让外人知道这个目标。裴任君说,“弘毅班”的成立带有很大的探索性质,将要面对很多困难,也会有意想不到的问题出现,但所有的老师都相信,通过在“弘毅班”两年时间的学习,学生一定不会枉费宝贵的时光,他们能重拾起对学习和生活的自信,勇敢面对今后的挑战。

(图为商丘市应天高中的“弘毅班”老师在整理学生送来的申请书。)

(下转 B2 版)

公务员考试
竞争惨烈
B5版



大学生村官
我们一起关注
B6版

小记者作文
选登
B7、B8版

《教育》由京
九晚报小记者
培训中心统筹