

◆永城市刘河乡豆官坑学校  
朱红云

◎ 论文

## 浅谈小学数学教学心得体会

我在十年的教学过程中通过自己的经验以及与其他教师的交流,结合新课改的要求,总结出关于小学数学教学的一些心得与体验。

第一,必须明确在教学过程中创设的情境,必须目的明确,要为教学服务。提出的问题要紧紧围绕着教学目标,而且要非常具体,要有新意和启发性。

第二,情境的内容和形式的选择要根据学生的年龄特点。在做课程设计之前,必须充分了解学生。教学情景要充满趣味性。把教材中的问题编成童话、小故事,“投其所好而行之”,不但增强了课堂教学的趣味性,而且还能够有效地调动学生的学习积极性。教学情景要生活化。借助学生熟悉的生活实际中的具体事例,激发学生学习的求知欲,引导他们进行研究性学习。教学情境应该是开放的、富有探索性的。教学中提供的问题情境应注意一定的开放性,提供一些富有挑战性和探索性的问题。

第三,我认为在小学数学教学中创造各种适合教学需要的情境可以激发起学生学习的欲望,帮助学生真正理解和掌握基本的数学知识和技能、数学思想和方法,增进学生的交往,体验情感,提高能力,使学生得到全面的发展。

◆杨静华

## 教育就是发现差异

前段时间,去远方哥哥所在的城市出差,于是有机会跟久未谋面的小侄女相聚。

小侄女跟我儿子同龄,但她已经提前一年就读小学一年级了,她看上去似乎也比同龄孩子凡事都走在前面一些。

早上,哥哥、嫂子都早早上班了。小侄女在六点钟多一点,一个人起床了。然后自己洗漱完毕,来到饭桌前,偶尔还能给我盛好饭。饭罢,她开始穿外套,检查自己的学习用品是否一应俱全,然后带好水杯。一切收拾妥当,站在门口等着我送她上学。一路上,她见了同学,都会很响亮地喊出他们的名字。

晚上放学回到家,她先洗手,然后走到书房,开始写家庭作业。大约一个多小时后,她很礼貌地说:“姑姑,麻烦你帮我检查一下作业。”这时,我看到她把老师布置的作业都整齐地写在一个小本子上,我对照小本子一项一项地检查。错了的地方,她边改正还边说:“我怎么那么粗心啊!”

跟小侄女相处的十多天里,我多次想到自己儿子。是啊,他们是同龄,可是他们的差距实在是太大了。我深

深地感觉到,我的确要好好教育一下自己的儿子了。

回来后,早上,看到孩子好久都没穿好衣服时,我立刻说:“看看你小小姐,她每天自己都能利利索索地穿好衣服。”看到孩子慢腾腾地吃早饭时,我马上说:“你小小姐就差自己做饭了,她每天自己盛饭,有时候还给我盛饭,自己就能很好的把吃饭问题解决。”晚上,儿子从幼儿园回来,拿起玩具时,我又说道:“你小小姐晚上回家第一件事就是写作业,你呢,倒是先拿起了玩具。”

就这样,几天过去了。孩子自己能做的,我绝不代劳,应该说他的自理能力明显提高了。但同时,我有意无意间总是把他小小姐挂在嘴边,也或多或少地触动了他。

那天,他怯生生地问我:“妈妈,你觉得我小小姐好还是我好啊?”终于,我为自己这种在比较中教育孩子的方式而羞愧起来。孩子的话,无异于给了我一记重重的耳光,让我清醒了。

小时候,我的妈妈也是这样把我跟同龄人比较。例如,妈妈常常说谁谁家的孩子比我有礼貌,口才比我好,见到客人不像我,一言不发。时间久了,我开始叛逆起来,故意不跟客人说话,似乎

有破罐子破摔的感觉。直到今天,在不熟悉的人多的场合,我的话总是最少,有人说我装,但坦白说,我就是找不到话题,并没有有意装纯、装淑女,一点也没有。

教育孩子这个问题,我们家长都在追求完美,甚至无所不用其极。但我们往往忽略了,教育就是发现差异。

曾有一个笑话:一个父亲对儿子说:“你真不知害臊,华盛顿像你这么大的时候……”儿子打断父亲的话:“爸爸,华盛顿像你这么大,都当总统了。”

每一个家长都应该通过自己的经历深深地醒悟,发现差异,尊重差异。也许你的孩子做事情就是不慌不忙,稳重有加,做事情“好”字当头,那么你就不要把他“快”强加于他。也许你的孩子就是想先玩一会再学,那你就不要千篇一律地迫使他先学再玩。

哲学家莱布尼茨说:“万物莫不相异,天地间没有两个彼此完全相同的东西。”孔子对他的学生有这样的评价“柴也愚,参也鲁,师也辟,由也喑”。

是的,每一个孩子都是与众不同的。教育孩子,只有发现差异,才能真正做到以人为本。

◆毛周林

## 每天积累一点点

在这个世界上,没有理想的人基本上是没有的,然而最终实现理想的人并不太多,这是为什么呢?原因肯定有很多,有一条原因却是许多失败者共同拥有的,那就是他们总是好高骛远,不肯脚踏实地干一些小事,总想一口吃一个大胖子、总想一步登天、总想马上到达成功的彼岸,实现理想。

其实如果我们能够静下心来,从实际出发,每天学习一点点,每天积累一点点,那么理想便会离我们越来越远。

初中的时候,班主任邓老师在一次作文课中要求我们每天背诵一条成语,当时虽然大家都觉得邓老师说得很道理,但是他们都并不以为然,认为一条成语不能成就什么大气候,于是许多人并没有把他的话放在心上,有的人也只是坚持了一两天就将其抛到了九霄云外。然而,我坚持了下来。通过这么多年的坚持,我掌握的成语已在400条以上,虽然不能每条都精通,但起码是熟悉的,这给我的教学与写作带来了极大的便利。有时,讲到某个地方,我会用一个恰当的成语代替,有的学生感到很吃惊,问我:老师,你怎么知道那么多成语?他们可能以为我记忆力超群,其实根本不是这么回事,一切都是我刻苦积累的结果。

人生中积累成才、积累成功的故事并不少见。积累的作用是很大的,有时用巨大来形容亦不为过。有的东西,有的行为,单独看来,无足轻重,然而一旦将其汇总,你会发现,其力量与作用是相当大的。古语云:“不积跬步,无以至千里;不积小流,无以成江海。”龟兔赛跑的故事,相信大家都听说过,为什么乌龟能够最终获得冠军呢!当然是因为他坚持不懈,其实这坚持就是一种积累。正是乌龟一小步一小步的积累,使它战胜了善跑的兔子。

千万不要小看积累的意义,如果每个中国人一天节约一分钱,积累一分钱,那么一天下来,总共要积累出多少钱呢?以15亿人来计算,则是1500万元。这个数字是多么的庞大。再如,你每天写一篇日记,一年下来,积累起来的日记就是365篇。

每天积累一点点,看似微小,其实不然,倘能坚持下去,即使不能取得巨大的成功,相信也会有不小的收获。



◆市经济技术开发区第一初级中学 南环

## 中学语文阅读教学存在的问题及对策

由于环境和各种条件的制约,学生的课外阅读量少,阅读兴趣不高。因而导致课外知识匮乏、视野狭窄、阅读教学远远达不到新课程标准的要求。因此,特级教师张教纯强调语文教育应把视线扩展到校内外外的语文课外活动上,把学生的语文学习同他们的学校生活、家庭生活、社会生活有机结合起来。

### 一、要切实提高语文教学的实效性

1.教师要钻研教材。对于要教的课文,教师应首先自己去读、去悟,使课文化为自己的血肉,至少要有自己的理解。对于篇幅较长的课文,讲课时尤其要注意内容的选择、取舍和详略的安排。

2.用真情来感化学生。所谓感化,就是思想上和感情上的认同,心灵的共鸣。这种“召唤结构”蕴蓄在字里行间,感悟能力不足的学生不易感受到。这就需要教师在教学过程中,把自己的阅读感受、审美体验直观的展现在学生面前,以此来感染学生。

3.用整体感知来培养能力。阅读教

学一定要体现年龄段的特点,要因文而异,摒弃形形色色的“教师牵着学生走”的做法,调动学生的积极性、主动性,突出重点,引导其探究、发现,逐渐掌握方法,从而提高阅读理解能力。

4.用充裕的时间来阅读。著名的语言学家吕叔湘在读书时,教他们的一位教授,一上课就让他们读莎士比亚戏剧,如果不懂,还要读。就这样,一堂课读来读去,终于领会了莎翁戏剧的妙处。这就是悟读。通过自己的品读感悟来达到对课文内容的理解。悟读的教学价值在于高效与深刻。

### 二、语文教师要指导学生阅读

1.培养学生的阅读兴趣,让学生喜爱阅读。指导学生阅读,首先要培养学生对阅读的兴趣,鼓励他们自己从阅读中了解故事里更精彩的内容。语文老师平时搜集一些关于读书的名言,张贴在教室醒目的地方。

2.指导学生的阅读方法,让学生学会阅读。要教给学生读书方法。作为

读书的指导者,教师应该向学生介绍一些行之有效的读书方法。在阅读过程中,根据自己的需要将一些好词、佳句,甚至一些精彩的语段摘抄下来,并在旁边注释、写一些自己读后的体会、感受。这样为以后的作文准备了丰富的语言积累,又使学生在阅读能力方面很快得到提高。

3.创造条件,让学生快乐阅读。为了弥补资源的不足,教师可以倡导建立班级图书库,动员学生把个人的图书暂时存放在班里,组织学生自己管理借阅。图书库里的书,学生可在课余随时借还,十分方便。另外,教师可以在班级图书角周围装点一些书画作品,添加文化气息,给学生创造良好的阅读条件。

4.培养良好的阅读习惯,让学生坚持阅读。在指导学生进行课外阅读时,教师还要注重指导学生形成并保持良好的语文课外阅读习惯,让学生的课外阅读一直处于积极活跃的状态,使学生逐步把课外阅读当成自己生活的一项重要内容,从而自觉地、主动地去阅读。