养成好习惯

虞城县李老家学校　郭家圻

我已经是六年级的学生了，所以我要认真对待好习惯；养成了好习惯，才能使我拥有自主能力，才能使我的学习更上一层楼！

那么有人问了:怎样的习惯才是良好的生活习惯呢？我觉得要做到以下几种：

第一，要做一位坚持的人，养成坚持不懈的好习惯。我可以向你们介绍一位榜样，它就是——蜘蛛。如果你留心观察过的话，一定会发现蜘蛛结网是很有趣的，蜘蛛用来捕捉昆虫的网不是天然形成的，而是靠自己努力编织而成的。

第二，需要做到会自理，养成讲卫生的好习惯。我们孟老师曾经讲过：如果自己的房间不整理打扫，那你就像生活在垃圾堆里的人。这可能还说服不了你，那就拿我的例子来说吧！我曾经也是一个自理能力很差的人，不会打扫房间、不会整理书柜，而且不爱洗脚。有一次，妈妈笑着说:“孩子，我还是头一回见知道有错还不改的人，你的自理能力差得太离谱了。”妈妈的话深深刺痛了我的心灵，以后我的生活就没有臭脚这一说了。

第三，我还要提醒你们，要有珍惜时间的好习惯。记住两个字“勤奋”，勤奋当然不是勤奋地打游戏。同学们想一想，我们中间有多少沉迷于网络呢？曾经有一篇这样的报道，说的是一位老师问一位即将步入社会的学生说：“孩子，如果你有来生你会去做什么？”学生天真地答道：“我会珍惜这一段生活。”老师满脸欣慰，但学生又说道：“我会好好玩游戏，让我更好地消遣度过余生。”针对这位同学的回答，我只想说你把大好的时光都浪费了，真的可惜。你应该做一些有益的事情，积少成多才能有所成就！

辅导老师 孟桂英

孩子们哭了

张俊玲

周五下午第三节课，伴着轻快的上课铃声，我走进了六年级教室，为孩子们上每周一节的国学课。国学教育，虽然不考试，但我依然努力让课堂丰富而生动，争取让同学们在传统文化的影响下每节课都有自己的收获。每每看到孩子们那一双双清澈渴求的眼神，我总感到这纯洁的世界多么需要正能量的滋养。传正道，师之大任也！

我首先检查了周一升旗仪式上的作业:《孝亲颂》的背诵情况。所提问的每位同学均能娴熟地背诵，朗朗上口。不错！为了使“孝亲”更好地落实到行动上，我将课堂内容做了延伸，给孩子们设计了一个小活动:我让每个学生回忆在自己成长过程中对自己最重要的人，并让他们在本子上写下生命中最重要的4个人的名字。孩子问能不能多写，我说不能。我在教室里来回地走着，教室里很静，每个孩子都在思索，内心在品味着亲情的温馨。“写好了，老师！”孩子们很兴奋，微笑着看着我。能把最重要的人写在本子上，我能感觉到孩子们此刻很幸福！我让几个孩子分别讲了，自己本子的几个人为什么那么重要，以及与他们之间的一些感人的细节。不愧是六年级的孩子，他们侃侃而谈，时而详细讲述，时而举例说明，时而激烈争辩……接着，我让孩子们从4个人中划掉一个自己认为“不太重要”的人！“啊！老师，能不能不划掉?”我说，按照活动要求必须划掉一个。他们在犹豫中选择取舍。孩子们尽管不舍，还是按照我的要求划掉了一个。我趁机说:“同学们，从大家无法下笔的那一刻，我看到了你们内心对这个人的不舍，这说明他（她）确实很重要，生活中，一定给了你许多，我们感恩有他（她）。但是，无论这个人多么重要，他也不能陪我们到老。剩下的3个人当中，还得划掉一个！“不，不，老师，不能划了！”孩子们大喊起来。我强调“必须划掉一个”。此刻，我分明看到几个孩子的眼圈红了，这不仅仅是划掉一个名字那么简单的事，这是亲情的剥离！我也感到了“划掉”的确很残忍。“孩子们，所有的亲人都不能陪着我们一生，总有一天他们会与我们分开的！划掉名字的那一刻，你一定想到了他（她）种种的好……他们确实是我们生命中不可缺少的一部分。”

正如《孝亲颂》里所说：我生命中这一切的一切，都是亲人的恩赐！然而，如果现在本子上剩下的两个人让你只能留一个，你又该怎样取舍?”“不，不，我不……”“呜呜呜……”孩子们用手盖住本子上仅剩下的两个人的名字，哭声一片……此刻，我的眼睛湿润了！我动情地说：“孩子们，现在，本子上还有两个最最重要的人，我明白你实在无法割舍，现在离开他们，也许我们将无法生存……”我觉得，此时此刻孩子们的心一定被深深地刺痛了！按照活动计划，本应该再划掉一个人的名字。而此时，我真的不忍再让孩子继续划掉了。课堂上，孩子们哭声一片……此时，我觉得什么都不用说，孩子们已经深深地感到了亲情的珍贵。轻轻地，我走到孩子们中间，摸摸她的头，拍拍他的肩……我这样一边走，一边慢慢地朗诵着《孝亲颂》：当我赤裸裸来到这个世界，身长不过一尺，体重不过十斤，不会说话，不会走路，衣食住行，大小二便，都没办法自己料理……

此时，我相信，孩子们重新听到这些内容，内心一定跟上课前背诵时有不一样的感受。我劝孩子们擦干眼泪，不要再哭。我继续和孩子们谈话：一个小小的活动，让我们知道了亲情的珍贵，甚至感到了生命的短暂，我们的孝亲能停留在口头上吗？不能！关键在于践行。

我在黑板上写下——世界上最幸福的事是：子欲孝，而亲还在！最后，我布置当天的作业：回家后，每位同学要用自己的方式向父母亲人表达孝心。

放学了，孩子们带着泪痕回家了，相信他们一定会出色地完成今天的作业。目送孩子们离去，我深深地思考着：我们常常对学生想方设法进行管理、苦口婆心进行说教、软硬兼施进行约束，而效果总是不明显。然儿，自从国学经典进入校园以来，我们的孩子有礼貌了、懂得感恩了、知道学习了、好管理了。我想，这应该就是传统文化的魅力所在吧！

优秀的经典最能打动我们的心灵。周一升旗仪式上我领着师生们把《孝亲颂》齐读了3遍。之后，许多老师私下告诉我：“校长，说真的，读着读着，我们就掉泪了！”此时，我更对优秀传统文化的弘扬充满信心。我相信：在优秀文化的引领下，我们师生的人生之路一定会越走越宽！

我也要回家了，因为我要执行自己的承诺：每周至少陪父母一天。