

默默耕耘心 悠悠“许哥”情

——记夏邑县第一高级中学优秀班主任许贤明

本报记者 张壮伟

市教学新秀”、“夏邑县优秀班主任”等荣誉称号。

要使三年后有建树、有前途，班主任首先要有总体设想，要让全班学生树立一个奋斗目标。许贤明每接一个新的班级，都要和同学一起制定班级奋斗目标：如高一17班“养成好习惯，争取学科佳绩”，高一18班“培养素质，全面发展，做合格的高中生”……这种做法，对学生的成长和班级凝聚力的形成起到了良好的效果。

多年来，“许哥”坚持与学生同作息同学习，全身心地投入到班级管理当中。他笔记本上记录着每个学生的详细资料，包括学生性格、爱好、习惯、家庭状况，一旦自己的学生思想和学习出现不良苗头，都会耐心地寻找解决的办法。许老师常向学生讲述自己过去的一些经历，让学

生明白班主任是在用心耕耘，而不是在敷衍！正是因为他的诚意和真心，学生与他关系一直非常融洽，所带班级非常和谐，在学校班级评比活动中，他所带的班级总是被评为“优秀班集体”。

“许哥”始终将“普遍的友爱”倾注给学生，精心营造一种平等、和谐、友爱的气氛，让学生能够感受到集体温暖，感受到自己在班级上有一席之地。2014届毕业生张圆圆、2015届毕业生崔笑笑、2016届毕业生刘芳、2017届毕业生董芳等家庭困难，“许哥”自掏腰包给他们买学习资料，直到学生毕业；2018届学生刁磊是个“老病号”，父母常年在外打工，许贤明半夜带他去医院看病几乎是经常的事……生活上，“许哥”无微不至地关心每一个学生。早上5点30分，他会第一时间来到宿舍，督促学生按时起床；上课期间，他会

一直待在办公室，目的是为了让学生能够在第一时间找到他；一日三餐，他会尽量和学生一起吃饭，谈笑间去了解他们的生活；午休、晚休时，他会到宿舍巡视一遍，确认所有学生均已休息后，才会悄悄离开宿舍；当学生因生活琐事不开心时，他会耐心劝说，用心疏导……

“许哥”从到夏邑一高参加工作就担任班主任，他大胆开展课堂教学改革，摸索出一套成功的高考、学考英语模式，在教学实践中取得了较好的效果。他会耐心地寻找解决问题的方法！他所教的每一个班级，英语测试合格率均在90%以上。

“落红不是无情物，化作春泥更护花。”在“许哥”身上体现了夏邑一高老师的形象，更折射出夏邑一高的精神。未来日子里，“许哥”将继续用心、用情、用爱、用智铺就学生的成长之路。



新时代 新作为 新篇章
商丘教育名师荟
主办：商丘市教育体育局 商丘日报报业集团

在守正与创新中坚定前行

——夏邑县第一初级中学办学思路与探索

毕月华

树人先立德，成才先成人。教育应该以人为本，即关心学生的成长，关注教师的发展，关注校园里每一个人的幸福。让每一个孩子能在清晨醒来时，对即将开始的一天充满期待和向往；让每一个孩子结束一天的学习回家时，能对学校留恋与不舍，让每一个生命都在校园里开花。

守正：根植一方孕育梦想的沃土

夏邑一中创办于2016年2月，前身是县直初中和曹集一中的联合体，2015年政府投资6000万收购原商丘幼师，并在其基础上升级改造为具有徽派建筑风格的花园式特色教育学校。

一年来，教育教学质量显著提高，学校的影响力逐渐攀升，社会各界的评价越来越好，建校时间虽短，但我们却获得了河南省首届·商丘群众最具影响力的学校、全国青少年足球特色学校、河南省科普教育基地等荣誉称号，先后被评为商丘市工人先锋号、商丘市文明学校、夏邑县教育教学综合评估先进学校、夏邑县先进

团委、夏邑县三八红旗先进集体、夏邑县田径运动会一等奖、武术操比赛二等奖等许多奖项。这些成就的取得，源于夏邑一中丰厚的文化底蕴和育人特色。守育人之正，守规律之正，守传统之正，守责任之正，一中人用这样的坚守根植一方孕育教育梦想的沃土。

走进夏邑一中，校魂石，徽派建筑设计独特，校训墙、花园、亭子，太湖石、日晷石，文化长廊别具一格，花园形状各异、花期四季不同，使学校在其点缀下更显优雅与美丽。校园里，树有树的文化，花有花的内涵，草有草的寓意，石有石的故事。教育需要坚守，但坚守不等于墨守成规，固步自封。我们坚持“学校一个好样板，教师一个好风格，学生一个好自己”的办学理念，我们遵循陶行知先生的“千教万教教人求真，千学万学学做真人”的教育思想，引导学生只有先学会了做人，才能真正地掌握其他知识，才能使所学知识对社会有用。这是教育的目的，也是我们做好一切工作的基础。

创新：撑起学生放飞梦想的蓝天

古人云：“圣人常顺时而动，智者必因机而发。”学校发展也是一样的道理，守正不等于守成。因此，在守正根植梦想沃土的同时，夏邑一中还坚持在变革中出新。在教育教学中，贯彻新课程理念，加强教师队伍建设，提高教师的专业能力，建构适合学生发展的课程体系，为学生追梦、铸梦和圆梦撑起一片蓝天。

依托“北京四中网校”，“青蓝工程”青年教师培训等，带领教师深度研究。通过校内名师领跑，发挥示范带动作用。学校建立教研组长、骨干教师的发展机制，定时间，定地点，定专题开展教研活动；每学期组织各教研组开展一个专题研究；要求每位教师展示一节公开课；鼓励每一位名师帮扶一名青年教师，每一位青年教师拜一位名师为师，在课堂教学的行动研究中，形成教研合力，大家共同提高，共同成长。

学校不是工厂，学生更不是“标准件”，而应当是一个个有血有肉、有激情、鲜活的人，作为老师的我们必须让学生享受最完整、最优质的教育。摒弃功利主义的办学思想，既是学校应有的教育理念，更是必须承担的社会使命和责任。“最好的学校”一定是有灵魂的，一定是色彩缤纷的，一定是生活态度的，一定是安全的……让孩子养成终身学习的习惯，各种能力得到培养，得到发展，是我们最大的愿望。

我市举行生命健康启蒙教育观摩活动

本报讯（记者 李德鹏）为进一步贯彻落实《3—6岁儿童学习与发展指南》精神，提高广大幼儿教师对生命健康的认识，近日，由商丘市基础教育教研室主办、市实验幼儿园承办的2018年商丘市生命健康启蒙教育观摩活动在该园隆重举行。来自北京清新区医促中心、伏羲教育集团的工作人员、平顶山郑县第二幼儿园的领导班子及教师、商丘市各县区幼教教研员和幼儿园骨干教师共计270余人参加了活动。

开幕式上，市基础教研室主任王桂书做了活动致辞。指出了，生命教育的要旨在于帮助幼儿认识生命、珍惜生命、尊重生命、热爱生命，提高生存技能。随后，北京清新区医促中心的杨志勋教授做《健康中国与健康教育》专题讲座。他结合自身多年的经历和人生感悟，为与会人员阐述了他对于健康之道和人生哲学的研究与思考。从贯彻落实科学发展观的角度，对他的“三道合一”（健康之道、做人之道、成才之道）国医启蒙教育模式进行了系统的阐述。

其间，市实验幼儿园书记、园长张秀勤结合该园实际向幼教同仁作了《健康教育需从娃娃抓起》专题汇报。她从生命健康启蒙教育的背景、生命健康启蒙教育探索的途径与方法、生命健康启蒙教育的主要收获、有待进一步探索的问题和未来等几个方面，讲述了生命健康启蒙教育的现实意义以及该园开展生命健康启蒙教育的方法和现阶段取得的成绩。该园的教师陈智慧、徐艳、李黎也分别展示了她们的生命健康观摩课——《认识芽菜》、《仓颉造字》、《养肝律动》。结合自身专业及教学风格，把生命健康教育与教学活动自然融合，创设与其相应的情景与氛围，帮助幼儿进入角色体验国医的博大精深。

最后，大家一起观看了该园的教师和小朋友，围绕生命健康启蒙教育及商丘历史文化编创的《药王袍》、《张仲景妙计治心病》、《花木兰》等文艺节目，老师和孩子们的精彩演出获得了现场人员的阵阵掌声。



近日，商丘高专举办庆祝5·12国际护士节授帽仪式。第45届南丁格尔奖获得者宋静等护理人员为护理新生代表进行授帽，并进行了庄重的宣誓。本报记者 许业合 摄



5月15日，市一高召开新一届党支部书记、委员大会，选举产生了各支部书记、组织委员、宣传委员、纪律委员。会议还带领大家学习了习近平总书记《着力培养选拔党和人民需要的好干部》的重要讲话。徐寒 摄



5月14日下午，市一中《青春论坛》第二期《中学生辩论赛》在该校录播室举行，全校师生通过多媒体进行了观看。正反双方有理、有据、有节的精彩辩论不断赢得师生的喝彩鼓掌。本报记者 李德鹏 摄

教育短波

市地震局在我市中小学开展应急疏散演练

本报讯（霍彩华）为全面提升师生防震减灾意识，增强师生自救能力，日前，市地震局在我市中小学组织开展应急疏散演练活动。

演练中，随着应急警报长鸣，市七中教室内的学生迅速躲到桌子下面，用手护住头部。随着第二次警报声响起，各班级同学在老师的带领下依次从教室撤离到操场，整个过程迅速有序。演练结束后，地震工作人员现场讲授学生防灾自救知识，并发放安全手册。

与此同时，睢阳区北海路小学等中小学校也都举行了应急疏散演练。

防震减灾应急演练有效增强了师生安全意识和避险、逃生、自救的能力，从而确保在地震来临时能最大限度地保护师生的生命安全。

市六中获省“中小学德育工作先进集体”称号

本报讯（李建鸿）日前，从省教育厅传来喜讯，在全省中小学德育工作评比中，市六中荣获“先进集体”称号。

近年来，市六中坚持“育人为本，以德为先”的教育指导思想，大胆创新德育工作机制，将德育系列化教育活动和学生自主管理模式相结合，通过课堂教学渗透育人、养成教育促进育人、丰富载体彰显育人、社会实践拓展育人、文化浸润环境育人、家校携手深化育人等多种途径不断增强德育实效，切实将德育工作进行制度化、系列化、科学化、规范化、常态化创新，取得了德育与智育并举、教书与育人同步的良好效果。

中科大教授朱冰到虞城高中作科普报告

本报讯（程进京）近日，中国科技大学电子工程与信息科学系教授、博士生导师，中国科学院“百人计划”学者朱冰来到虞城高中，为该校师生作科普报告。

报告中，朱冰从人类对光本质的认识历史出发，引领大家回顾了量子论提出的历史背景以及爱因斯坦的光电效应理论，运用大量生动形象的照片和通俗易懂的语言介绍了光的量子特性以及光的波动特性与粒子特性在本质上的统一。同时，结合当前社会热点，他重点介绍了量子通信技术和量子密钥分配技术的基本原理和特点。精彩的报告拉近了量子技术和学生的距离，填补了大家对科学知识的空白，激发了学生对科学技术的兴趣，赢得了大家阵阵热烈的掌声。

市前进小学开展“党的创新理论宣讲进校园”活动

本报讯（韩敏）5月15日，市前进小学举行了“深入学习贯彻中国共产党第十九次全国代表大会精神——做新时代的红领巾”报告会，全面启动“党的创新理论宣讲进校园”活动。

报告中，该校宣讲团成员结合自身实际，形象生动地对十九大精神进行了详细解读。讲者深入浅出，听者入脑入心，让孩子们接受了一次精神洗礼。孩子们纷纷表示，报告会让自己对十九大精神有了更清晰的认识，今后要勤奋学习、天天向上，把祖国建设得更加繁荣富强。

市民二小检查校园设施与环境

本报讯（施瑾）为迎接下周国家义务教育均衡发展检查，5月15日下午，市民民主路第二小学组织教师对校园设施与环境进行了检查。

检查中，检查组围绕校园环境、文化环境、校园卫生等六个方面进行实地察看，逐一对照各个功能室、办公室、走廊、楼梯、班级门窗等进行检查，并将发现的问题予以记录，商议整改办法尽快落实。

“学困生”阅读能力低下原因分析及对策

永城市高庄镇高庄初级中学 黄玉敏

学生的能力都是有差别的，语文教学中，难免会出现一些所谓阅读能力低下的学困生。在此，笔者从学生阅读能力的重要性出发，探究一下“学困生”阅读能力低下的原因，并对如何提高“学困生”的阅读能力提出一些建议。

“学困生”阅读能力低下的原因分析

新世纪的语文教学要求注重学生能力的全面培养，并侧重于语文作文能力的提高，在强调语文作文能力提高的同时，学生阅读能力的培养似乎已经逐渐被边缘化。这种边缘化无疑是“学困生”阅读能力低下的一个原因。当然，“学困生”阅读能力低下是受多方面因素影响的，具体地，笔者认为，当前“学困生”语文阅读能力低下的原因有以下几个方面。

第一是那些所谓的“学困生”不太喜欢上语文课，也不喜欢阅读，导致语文成绩越来越差，那么他们也就基本丧失了语文学习的兴趣和热情，也就在语文学科中困难越来越大。由此形成了一个恶性循环。

第二是语言词汇积累少。“学困生”在语文学科中处于相对弱势的群体，由于长期以来积累下的硬伤，其语言词汇量以及对阅读中相关生词的辨识能力相对来说也就更加弱化了。

第三是缺乏相关背景知识。学生群体与外界接触较少，知识存在局限性；应试教育的理念在教学过程中过于被重视，对于学生的教学往往更加重视技巧性的讲授而非人文知识的介绍，这在很大程度上限制了学生背景知识的获取。

第四是阅读方法不当。我国学生当前在阅读方法上缺乏灵活性，在多年来的语文阅读过程中已经形成了不区分语文阅读材料的阅读方式，不管是说明文、议论文或者是新闻报刊，阅读方式均没有区别。

如何提高“学困生”的语文阅读能力

知道了“学困生”语文阅读能力低下的原因，就可以提出有效的对策。

第一是培养“学困生”的语文阅读兴趣。要让学生热爱读书，教师首先要爱读书。语文教师不仅要读经典作品，还要多接触少儿报刊、图书等，根据学生的胃口推荐适合他们阅读的报章杂志，把适合学生阅读的书籍带进教室，供学生传阅。

第二是提高阅读总量。教师要在教学中有意识地引导学生积累，并教授一些积累的方法。

第三是加强对学困生阅读方法的指导，提高“学困生”的阅读效率。教师要加强对学困生阅读指导，鼓励学生读好书、好读书、善读书。教师要根据每个“学困生”的阅读水平定好阅读的书籍，阅读的书目一旦选定，就一定要读完，不能半途而废。还要帮助“学困生”根据自己的阅读能力，制定一个读书计划，计划要量力而行，切合实际，并要及时检查计划的落实情况。

以上固然可以提高“学困生”的语文阅读能力，但笔者认为还有一点也很重要，就是要为“学困生”提供和创造能够取得成功的语境与机会，使他们通过成功的喜悦进而激发兴趣，树立起积极的学习信心，进而对语文阅读有正确的态度。