

# 给每个孩子快乐的童年

## ——记夏邑县直二小优秀班主任刘婉婉

本报记者 张壮伟

班队会的时间让同学们讨论商量，并结合学校的要求，制定本班的班规。主要包括：学习、纪律、两操、卫生、劳动等方面，如班规中的第一条：每个同学必须学好“五好”，即做好操，扫好地，唱好歌，读好书，写好字。班规制定后，派专人执行管理、监督评比，老师则根据结果进行及时的表扬或批评教育。由于班规是学生自己参与制定的，他们也乐于遵守，自己管理自己的意识也不断增强。

### 留心捕捉教育契机

面对日新月异快速变化的世界，面对受多种渠道影响的学生，班主任教育学生要更灵活、机动，并具有创造性。

有一天课外活动，刘婉婉看见班长正在教室里罚一名女同学李雯写检讨书，原因是李雯在晨读时画画，影响不好，必须处理。刘婉婉看到李雯一边写一边委屈地

掉眼泪，没有批评她，而是耐心地询问起来。原来，马路上就是教师节了，她要做三个贺卡分别送给三个她喜欢的老师。因为别的同学都用零用钱买贺卡送给老师，而她觉得亲手做更有意义。刘婉婉被李雯的那颗懂得感恩的心感动了。是啊！这是一个多么有心的孩子。于是，刘婉婉灵机一动，何不上一节手工课。于是第二天的最后一节课，刘婉婉给同学们每人发了一张卡纸，让他们把自己写的祝福都写在自己设计的贺卡上，送给老师。并教育他们什么叫“礼轻情意重”、什么叫“君子之交淡如水”、什么叫“感恩”。这样，本来一次批评，却转化为一次有意义的活动。

### 真心呵护学生成长

人都免不了犯错误，更别说稚气未改的孩子。刘婉婉经常说：“要是我们能回到自己的童年，用孩子的眼光和想法来看待

学生，很多事情都是可以理解的。”平时她见有的孩子用铅笔或小刀划桌子，便把耳朵凑过去，装出听什么的样子。孩子们好奇地问老师在听什么，她说是在听桌子哭泣。孩子们一听就明白了，羞愧得脸也红了。未发一句责备的话，却取得了一般批评所难以取得的效果。

在平常上课时，刘婉婉也把自己当做孩子的小伙伴，经常会真诚地说：“谁能帮老师写个字？”“你写得比老师还棒！”“看看有什么需要老师帮忙的吗？”“你写得比老师还漂亮！”听了这些话，孩子不知有多开心。刘婉婉总是这样时常关注孩子的需要，当学生渴望得到认可、欣赏的时候，真心地给予学生赞美。

从踏上教坛的那日起，刘婉婉就在那青春的芳草地里用心谱写着一首爱的乐曲，愿给每个孩子一个快乐的童年！

## 夏邑县一中 荣获“省级文明校园”称号

本报讯（记者 张壮伟）日前，商丘市文明办考评工作组、夏邑县文明办一行8人莅临夏邑一中，对该校创建市级文明校园工作进行考评验收。

据了解，此次市级文明校园的评选过程经历了自愿申报、择优推荐、组织评审、社会公示等规范化评审程序，被授予“文明校园”称号的学校在办学理念上需具有很强的典型性、代表性，对推动全市各级各类学校的精神文明建设有明显的导向性和示范性。

长期以来，夏邑一中把立德树人、责任担当、师德建设、理想信念教育、法制意识培育等作为学校教育工作的重中之重，融入到校园文化生活的每一个细节，构建形成了和谐、友善、民主、平等的校园文化氛围。该校负责人表示，将以此次荣获“市级文明校园”为契机，更加注重师生文明礼仪习惯的引导，推动学校教育工作上台阶。

## 市凯旋路第二小学 开展纪念“九一八”教育活动

本报讯（张中华）为深入了解中国历史，纪念“九一八”事变87周年，商丘市凯旋路第二小学开展“纪念九一八，勿忘国耻”主题教育活动，全面介绍“九一八”事变的原因、经过和影响，使同学们进一步了解了日本侵略者在中国犯下的滔天罪行，极大地激发了同学们的责任感和爱国热情。广大学生自发组织，制作了有关“九一八”事变的手抄报，搜集了有关“九一八”的故事和图片，展开国耻纪念日讨论，共同回顾了中华民族曾经遭受过的深重苦难和抗日战争历史，写出了自己的感受。

通过这次活动，学生们深刻领悟了中国抗日战争胜利的伟大历史意义，树立了“勿忘国耻、发奋学习、振兴中华”的远大理想，激发了为实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力学习的决心。

## 睢阳区郭村镇中心学校 举行集体备课教研活动

本报讯（陈钦界）9月18日，睢阳区郭村镇中心学校举行小学语文集体备课教研活动。

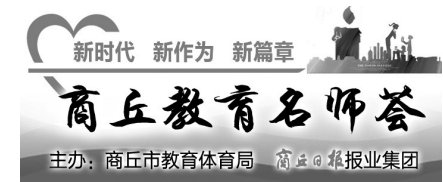
该镇中学教师何伟强、郭庆东、张吟诗分别就七年级《散步》、八年级《三峡》、九年级《湖心亭看雪》依次做中心发言。在教学设计中，几位老师抓住七年级的学生正处于发展独立思维的重要阶段，主动性和求知欲都已大大提高，不再喜欢被动地接受知识，已初步具有自主、合作、探究学习的能力的特点，始终以“读”贯穿全过程，引导学生通过对课文多遍不同形式的读，整个课堂都是学生在读、在说、在品、在记，在读中完成学习目标。学生的主体作用得以最大程度发挥。

## 中国银行业监督管理委员会商丘监管分局 换发金融许可证公告

经中国银行业监督管理委员会商丘监管分局批准，下列机构获准换发金融许可证。业务范围：许可该机构经营中国银行业监督管理委员会依照有关法律、行政法规和其他规定批准的业务，经营范围以批准文件所列为准。批准机关：中国银行业监督管理委员会商丘监管分局，现予以公告。

机构名称：中国建设银行股份有限公司商丘凯旋南路支行  
地址：商丘市凯旋南路宏伟蓝郡住宅小区楼下  
批准成立日期：2011年11月3日  
发证日期：2018年9月13日  
机构编码：B0004S341140029  
许可证流水号：00589659

以上信息可在中国银行业监督管理委员会网站(www.cbrc.gov.cn)上查询。



刘婉婉，本科学历，2000年8月参加工作，任教于夏邑县第二小学，一直担任低年级段语文老师兼班主任，多次荣获商丘市骨干教师、市级优质课一等奖、县优秀教师、县十佳教师、县首届课改标兵、县最美教师等多项称号，撰写的论文在全国优秀期刊发表并获一等奖、市级综合实践活动一等奖。

# 低年级识字教学中的困惑与应对策略

商丘市建设办事处育英小学 王爱娟

在小学阶段，学生对于学习汉字有种特殊的感情，他们一方面渴望学习汉字来阅读自己喜欢的书籍，另一方面又觉得学习汉字的过程枯燥无聊，那么为了激发学生对汉字的学习兴趣，我们首先要创新汉字的教学方式和学生的学习方式，创设丰富的教学情景来对学生进行识字教学。然后，要探索适合低年级小学生的汉字学习特点，从而可以将学生的学习特点灵活地运用于识字教学当中，最后，通过以上的教学策略，希望改变学生对汉字的传统印象，对激发学生的识字兴趣、提高学生的识字学做出更大的贡献。本文将针对上述内容做一个具体的探讨。

### 一、教学面临的困惑

在小学阶段，在低年级学生的识字教学方面，我们作为一线的语文老师老师主要有以下两方面的困惑。

#### （一）学生的主观原因

心理研究表明，小学低年级学生对课堂的专注度比较低，最多也就持续20分钟。这就表明一般来说，在这个阶段的学生们的自觉性和主动性都比较弱，他们不能长时间地集中注意力去学习，也不能很好地协调学习和生活的关系。虽然他们对于自己喜欢的事物会极力地想去靠近、去探索，但对于自己不喜欢的又有非常严重的抗拒情绪，不过即便是他们感兴趣的事物，如果长时间没有任何的新鲜感，他们也会失去兴趣，再加上，识字学习又比较无聊，所以难免会给我们的教学工作带来一定的困惑。

#### （二）识字的客观原因

《新课标》指出，在小学阶段，学生要掌握2500个左右的汉字，其中在第一学段就要掌握1200个左右的汉字，一、二年级的识字任务量达到了整个小学阶段任务量的一半，因此，作为一名低年级的小学语文老师，识字的教学任务很艰巨。

### 二、应对策略的研究

为了解决以上困惑，我们研究决定：要以课堂教学为主渠道，积极探索符合学生识字兴趣的教学方式，力求结合多种形象直观的的教学方法来促进学生的识字学习。

#### （一）儿歌识字法

所谓儿歌识字法，就是在识字教学的过程当中，教师根据字的特点所创作的一些通俗易懂的儿歌。这种儿歌朗朗上口，生动有趣，能极大地激发学生对文字的学习热情，对提高学生的识字能力有重要作用。

例如：在教学“碧”这个字时，我采用了“老王头，老白头，同坐一块大石头”这样的儿歌记忆法来增加学生对汉字的学习兴趣，除此之外，还比如“星”字，在教学时可以编成“星星是太阳妈妈生出来的小宝宝”，这样也可增强学生对汉字书写的记忆。

#### （二）分析字形法

分析字形法的意思就是根据对汉字的结构特点分析来具体地帮助学生理解字的含义，从而可以使学生能更深入地增强对字的记忆力。

例如：在教学毛笔的“笔”字时，首先我让学生看了看毛笔长什么样子，其次，我问学生谁知道毛笔的笔杆是什么做的呢？学生回答：竹子。我接着问：那毛笔的笔头是什么做的呢？学生回答：毛。最后将竹字头和毛组合在一起就完成了“笔”字的讲解，这样不仅可以增加学生对“笔”字的记忆力，还能使学生在学其他与此类似的字形时能够自主记忆，对提高学生的识字能力有重要作用。

#### （三）故事识字法

所谓故事识字法就是在教学中，根据学生爱听故事的心理，讲些汉字的典故或改编的小故事，这样不仅能激发学生对汉字的学习兴趣，还能拓宽学生的汉字知识面，对提高学生的识字能力有重要作用。

例如：由于总有学生把团圆与团员搞混，因此，为了学生可以将这两个词语很好地区分，我为他们讲了一个小故事。故事内容为：有一天“团”在逛街，突然遇见了“员”，于是他热情地上去打招呼：“你好，圆！”员说：“你是谁呀，我不认识你呀？”然后“团”说：“你怎么不认识我了？我们不是昨天还一起去给别人拜年，祝人家合家团圆呢吗？怎么你脱了衣服就不认识我了呢？”这个故事讲完，学生们哈哈大笑，嘴里还小声嘟囔着原来团圆的圆是要给员穿上衣服呀。这样通过故事教学法不仅能激发学生的学习兴趣，提高学生的课堂注意力，还能有效地提高学生的识字能力，对提高学生的识字教学有重要作用。

总之，为了激发学生的识字兴趣，提高学生的识字能力，我们在教学过程中应勤于思考，多根据学生的心理和学习特点来对学生识字教学，这样才能探索出一种适合低年级学生的识字教学方法，才能更有效地促进学生的识字能力的增强。



9月17日，梁园新区前进小学开展“勿忘国耻、腾飞中国梦”主题班会。各班通过讲抗日故事、观看爱国主义教育影片等形式，让同学们更多地了解中华民族的屈辱历史，珍惜今天来之不易的幸福生活。前进 摄



9月17日，虞城县举行2018年“全国科普日、社科普及周广场活动”暨“快乐星期天”主题活动启动仪式，县高中作为承办单位之一参加了此次活动，全面展示了该校科技创新教育的成果。本报记者 许业合 通讯员 程进京 摄



9月16日，宁陵县法律工作者在该县乔四楼基督教教堂内宣传《未成年人保护法》。连日来，宁陵县司法局、教体局等多家单位联合开展法制集中宣传活动，为孩子们筑起安全防护墙。闫占廷 摄

# 小学高年级语文阅读教学初探

商丘市建设办事处育英小学 张瑰丽

阅读是学习语文的基本环节，阅读教学在小学高年级语文课堂教学中所占的比重最大，是小学语文教学的重要组成部分，是培养学生听、说、读、写各种能力的重要环节。

### 一、“读”字为基础，大胆让学生去读，积极感悟、理解

小学语文阅读教学中的“以读为本”已成为小学语文教师的共识。在阅读教学中，安排充足的时间，让学生充分地读，在读中受到情感的熏陶。”因此在课堂培养语感，受到熏陶。同时，教师要学会放手。我在阅读教学中大胆尝试，放手让学生去读，深入感受课文内容。而这一过程，我只是在必要时适当地简单引导。这样，学生不但通过自身的努力，获取了知识，同时有个别学生还提出了对文中内容的独特见解，使作者情感得到了深化，内容得到了延伸。在检测中的阅读部分，能独立完成的学生越来越多。

曾子曰：“吾日三省吾身。”作为一名语文老师，我也经常反省自己的语文课堂教学。备课的时候我会想：如果天天都用一成不变的教学环节与模式，每天要都把课文嚼得碎碎的，榨得干干的，要回答那么多为什么，学生不厌其烦。突然间，很是羡慕古时候私塾里的老先生，不会费太多口舌去咬文嚼字，只是丢给学生一个字“背”，就什么都搞定了。但奇怪的是，在那么简单的教学模式下，还成就

了许多的诗人和文学家。看来，简单自有简单的道理。教学中，我也力求使自己的教学环节简单化，少问几个为什么，把更多的时间留给学生自主学习。

一位教育大师说过：读书是阅读教学的本。对小学生来说，出声朗读可以集中注意力，用书面语言规范口头语言，同时训练学生的语感。《新课标》也明确指出：“要让学生充分地读，在读中整体感知，在读中有所感悟，在读中培养语感，在读中受到情感的熏陶。”因此在课堂实践中，要给学生充分的朗读时间，在方式上讲求多样性；在内容上，要求学生读文中的重点语段、优美词句或是整篇文章，更提倡让孩子们自由反复诵读自己喜欢的部分，调动自己的知识经验去理解、去感悟，让课堂书声琅琅。

### 二、精心设计情景，引导学生“多思”

引导学生多思考和放手于学生阅读，两者之间并不矛盾。学生在阅读过程中，一定会出现一些疑问，因为阅读的过程就是不断呈现疑问的过程。学生在进入阅读情境中，本身就会出现一连串的疑问，但由于年龄小，阅读经验不足，无法把问题进行梳理，有的问题在脑海中只会一闪，出现“无疑而不悟”阶段。所以教师必须要对教材准备充分，吃透阅读内容，善于抓住小学生心理特征，精心设计疑问，真正起到抛砖引玉的作用。

疑，这样教师可以清楚地知道学生有哪些地方不明白，难点在什么地方，便于有针对性地教学，减少无效劳动。这样能够起到促进学生主动探究、激活学生思维及养成求知兴趣的作用等等。语文学习中，教师应鼓励学生认真质疑、大胆质疑、积极解疑，让“疑”成为激发学生课外阅读的动力。教师要教给学生在何处质疑。一般来说，应在难点处、困惑处、关键处提出自己不懂的问题。比如课文《凡卡》一课，学习过程中，学生提问：“凡卡为什么给爷爷写信？”“爷爷能收到这封信吗？”“假如爷爷收到了凡卡的信，会接他回家吗？”“桶叙部分在文中起到什么作用？”等等。学生提出问题，谁来解疑呢？教师应引导学生自己提出问题，带着这些问题去读书、去思考，想办法解决。同时要注意发动学生互助解疑，着力培养学生解疑能力才是最重要的。

### 三、培养学生好的阅读习惯

好的阅读习惯对形成阅读能力、提高阅读效率，顺利地达到目的有着至关重要的作用。这种阅读，既能在主动、愉悦的气氛中进行，又能在遇到问题时排除困难，坚持达到阅读的目标。一旦养成良好的习惯，便会成为学生的宝贵财富，受益终身。小学阶段，就要着重培养学生认真预习的习惯；一边阅读，一边思考的习惯；主动克服阅读困难的习惯；使用工具书的习惯及勤于收集资料的习惯等等。

学生养成了良好的阅读习惯，就能自己去读书并大有所获。所以一个优秀的教师要十分重视对学生阅读习惯的培养。比如《红树林》一文，学生对红树不太熟悉，这对他们理解课文内容有一定难度。在讲课之前，让学生上网或从课外书籍上收集有关的资料和图片，并在课堂上充分利用这些材料，加深对课文内容的理解。语文教材内容丰富，其中新奇、有趣的知识或现象往往会引起学生的兴趣，从而使其乐于去阅读。学生有了这种习惯，在应用时就会主动查找相关资料，这不仅有利于学生学好课文，也为将来收集、整理信息打下基础。

### 四、阅读与写作结合

阅读与写作结合，这是语文教学的一大规律。阅读可丰富词汇、积累写作语言，为写作奠定基础；反之，写对读又有促进作用，能提高读的自觉性、积极性，能提高读的质量。为此，每学期，我都要求学生做一定数量的读书笔记，摘录课外阅读中自己喜欢的词、句、段。同时指导学生出黑板报、手抄报，要求主题突出、内容丰富，这就势必让学生自觉地进行课外阅读，广泛地收集所需要的材料。

总之，通过指导学生在阅读中勤动手、勤口、勤动脑相结合，教师在这方面予以足够的重视，采用最佳的阅读方法，才能提高学生的阅读水平。