不忘初心奋进新时代 “三为教育”生根放异彩

——“三为教育”理念引领下的商丘市回中立德树人、低进优出探秘

文/本报记者 邵超杰 图/通讯员 于 泳

市回民中学校长韩道平检阅新生军训。

市回民中学举行校园足球运动会。

市回民中学级织学生适足拉练。

核心提示

近日，一段学生为老师过教师节的视频走红网络。这段视频呈现的是，商丘市回民中学学生为自己的老师欢度第34个教师节的热闹场面。这场别开生面的教师节联欢会由回中学生创意策划、主持编排，整台节目高潮迭起，精彩纷呈，把很多班主任都“惊到”了，就连回中校长韩道平都为学生创意匠心、节目精彩点赞。

这应该是商丘教育史上第一场由学生为老师过的教师节，回中人八年卧薪尝胆，八载砥砺奋进，“三为教育”理念已深深镌刻在每个师生的灵魂深处，进而化作无穷的求索动力，在三商大地奏响一曲“商丘回中，回回都中，低进优出，人人高中”的奋进之歌。

八年前，韩道平从市民族宗教局副局长履新商丘市回民中学校长时，市回中正处在发展的紧要关头。由于背负历史的沉疴，账面负债累累，教师人心浮动，学生动力不足。再加上一个不是师范毕业、没当过老师、没抓过教育的政府官员出任回中校长，当时曾引发社会各界的普遍关注。

八年来，韩道平带领回中万名师生在市委、市政府及市教体局的正确领导与关心支持下，群策群力，团结一致，创新发展，砥砺奋进。韩道平想的是，党和人民在市回中发展的关键时期选择了他，他理应不辜负党和人民的重托，不会的东西可以学，没有人生下来就懂教育。他这个外行既然来了，就得变成内行，就得引领市回中这艘大船驶回教育发展的快航道。

八年后再看市回中，已从一所生源数量严重不足，教学质量每况愈下的学校，蜕变成一所生源数量充足，生源质量逐年提高的名校。校园内风清气正，绿意盎然；校领导班子团结和谐，凝魂聚气；教师队伍爱心奉献，积极向上；学生群体阳光自信，生龙活虎。前年该校的中招分数线是499分，今年提高到523分；今年的招生计划是2200人，可第一志愿、第二志愿报回中的8000余人。高一尖子生招生实现新的突破，550分以上招生人数多达596人。更为可喜的是，2018年高考，市回中重点大学上线210人，二本上线1500多人，本科上线率75.6%，大幅刷新了该校的高考升学率，缔造了回中“低进优出”的高考奇迹。

初到市回中时，韩道平曾感到压力山大。他多次找班子成员谈心，找教学骨干交流。几次碰头会后，他召开中层领导及教学骨干扩大会，让大家畅所欲言，谈谈怎样才能把回中办好。结合学校的现实情况，据不到高分考生，怎样使现有学生低进优出。大家讨论后认为，不能用固定的眼光看待学生的发展。中招成绩不理想，不代表永远考不好。高中三年只是一生发展的短暂阶段，学生只要努力，每时每刻都会进步，只不过进步有快有慢。学校应该走特色发展之路——只有适合学生的教育才是最好的教育，才能成为学生发展的助推器。

结合我市的教育现状，很多学生出了国门不想回国，出了家门不想回家，认为老家环境差，国家经济条件差，完全忘了生他养他的这片热土。不忘初心，方得始终，韩道平认为，市回中应该培养这样的学生：于家庭而言，他是孝顺儿女；于家乡而言，他是优秀公民；与国家而言，他是栋梁之才。于是，市回中的“三为教育”理念横空出世：为家庭培养感恩父母、和睦邻里的孝顺儿女，为家乡培养知书达理、遵纪守法的优秀公民，为国家培养忠于人民、奉献社会的红色栋梁。

“三为”教育理念的提出，把学生的智力因素与非智力因素巧妙结合起来，通过生动活泼的形式和方法，陶冶学生的心性，锻炼学生的意志，提高学生的觉悟，升华学生的人格，教会学生做人的道理，使他们树立正确的人生观、价值观和世界观。

“三为教育”理念的提出，是市回中发展史上的一座里程碑。它就像黑夜里高悬的灯塔，照亮了市回中上万名师生前进的方向，使市回中班子有了劲头，教师有了奔头，学生有了盼头。从此，市回中迎来了快速发展的历史机遇期。

对一所学校而言，如果招的学生成绩好，都考上大学应该不成问题，最不济也能上个专科。如果招的学生成绩很差，部分学生连专科都考不上，那么，这所学校承担的社会责任就会很大。韩道平初到回中时就面临这样的问题。怎样使从回中毕业的学生，哪怕考不上大学也能在这个社会生存，而且活的有滋有味，韩道平思考的越来越深。他觉得，一个学生能否考上大学不是首选，他首先应该是孝顺儿女；一个学生能否当上官员老板不重要，他首先应该是优秀公民，不违法不乱纪，就是对生他养他的这座城市的贡献。只有这样，他才不会成为社会的负担，他的人生才能焕发光彩。一个学生要想成为栋梁，首先要染上红色，也就是要忠于人民、奉献社会，否则一个有才无德的“栋梁”只能给这个社会带来伤害。

党的十九大提出了“不忘初心，牢记使命”，韩道平觉得，“三为教育”理念就是典型的不忘初心，就是要回归教育的初心，牢记教育的使命。

怎样回归教育初心、牢记教育使命呢？韩道平认为，要办好教育必须尊重教育规律。而教育规律正是学生成长的规律。对学生来说，首先是健康快乐的成长，平安幸福地长大；其次是自理、自力、自立；再次是成品、成德、成人；最后才是成才和成功。

习近平总书记在北京大学考察时指出，教育要紧紧抓住培养社会主义建设者和接班人这一根本任务。而目前高中教育所面临的“高分低能问题”“有才无德问题”都引发了韩道平深深的思考。

为了让学生的高中生活充满快乐与幸福，继“三为教育”理念提出之后，韩道平又相继提出了“三全教育”、“三生教育”、“三色教育”等理念。

“三全教育”就是对全体学生负责，对学生的全面发展负责，对学生的人生全程负责。对全体学生负责就意味着不抛弃、不放弃，一个都不能少，一个都不能掉队；对学生的全面发展负责则意味着学校需要关注全体学生的心智是否健全，身体是否健康，有哪方面的特长就给他打通哪方面的发展通道；对学生的人生全程负责则是指学校不仅关注学生在回中的三年，长大后学校还要持续关注他的成长，为他的一生奠基。在回中的三年相当于临行喝罢一碗酒，考上大学后，学校仍然要把学生扶上马然后送一程。

“三全教育”理念使回中学生焕发出前所未有的学习热情。有了学校当他们坚强的后盾，他们再也不以“三类学生”的面目示人，走路也有劲了，站姿也挺拔了，笑声也清脆了，成了朝气蓬勃、充满自信的一个群体。

“三色教育”就是打造民族学校的特色，现代教育的绿色，传统文化的本色。打造民族学校的特色很好理解；现代教育的绿色强调，学生学习好、分数高不能以牺牲学生的幸福快乐为代价，教育的目的在于培养学生的能力，在于把学生培养成德智体全面发展的人才，因此，回中应致力于培养德育优先、品德至上的学生，应致力于培养学生的心智健全、忠孝两全、文武双全，这些做好了，升学率自然提高，相对于这些来说，考上一所好的大学只是副产品。

特别是传统文化本色的提出，使学生的衣食住行都有了具体标准。《弟子规》的参照执行，使他们自觉尊重师长、团结同学；《朱子治家格言》的诵读，使他们养成了勤俭节约的好习惯；《论语》里的“君子不器”，使他们拥有了“志当存高远”的自我超越。

“三色教育”理念的准确定位，擦亮了市回民中学作为民族学校的品牌特色与底色，使走进教室的老师清楚地认识到自己该怎样教，使走出校门的学生清楚地认识到自己该干什么，于是全校师生共同努力，一起把理想装进学生的背囊。

“三生教育”就是关注学生的生命状态，提高学生的生活质量，锻炼学生的生存能力。生命状态是本质问题，关乎学生在回中的三年如何绽放，以后走向社会能否继续绽放；生活质量是生活问题，关乎学生在学校的生活是不是快乐，会不会幸福；生存能力是发展问题，关乎学生的一生是否有出息，能不能活出个大写的人。

“三生教育”理念关系到学生一生的发展。在校时养成的学习热情、不怕苦不怕累的生存能力，对学生以后的生活质量乃至终生发展都有很大帮助。

“三全教育”、“三色教育”、“三生教育”构成了回中教育的三原色，它们就像“三为教育”的三条腿，在回中上下求索的奋进征途中有机结合起来，借此鼎足之力乘势而起的“三为教育”理念引领回中万名师生不忘初心、牢记使命；引领回中高考劈波斩浪、屡创低进优出的高考佳话。

指导市回中创新发展的教育教学理念最近在校长韩道平的脑海里被想象成一个等腰三角形，学校和家庭相当于底边的两个点，这两点连起来的底边靠的是学校和家长的有效沟通；老师和家长相当于三角形的另外两条边，学生则是顶点。学生的成长高度有赖于老师和家长这两条边能托多高。而这两条边能托多高则有赖于底边的长度，底边若想无限长必须实现无缝对接。可以这样说，家校的有效沟通赋予了学生无限的成长空间。这也无形中给了那些把孩子往贵族学校一送就想成才的家长一记响亮的耳光。

市回中校长韩道平最切地说，对教育而言，虽然我是一个门外汉，但我知道，能把工作说成是事业的只有教育。我既然到回中来，就要把自己变成教育事业的行家里手。即使我成不了教育专家、教育大家、教育名家，我也会一直行走在成为教育专家、教育大家、教育名家的路上。最起码要成为一个实干家！

“三为教育”回归教育初心 “三全三生三色”鼎足发力

校园内外掌声鲜花 “三为教育”生根发芽

在市回中2018年新生军训汇演暨开学典礼上，操场上悬挂的巨幅对联惹人注目：“明德尚行，升华自我，回中教育谱新篇；办出特色，争创一流，‘三为教育’结硕果。”2000多名新生分成40多支队伍，高喊“好好学习、天天向上，报效祖国、孝敬爹娘”的口号，排着整齐的方阵走过主席台，雄赳赳气昂昂地接受校领导检阅，那阵势惹得参与观摩的学生家长激动得满眼泪花。

“三为教育”在回中推行已经八年了，颁布之初，部分老师不理解，“啥孝顺儿女、红色栋梁，考不上清华北大老都白搭”；很多家长也不理解，“考不上大学，他哪有能力孝顺我”……而今，“三为教育”浸润八年的回中校园万木葱茏，硕果飘香；以贾发闯、侯锦松、赵文静为代表的回中学子成了这两年的明星考生，他们不仅成绩优秀，而且知书达礼。学生家长提起“三为教育”也如数家珍，“我觉得孩子懂事了，成绩也提高了，以前从不和我沟通，现在回家就打扫卫生”。

社会各界对回中的认可度、美誉度大幅攀升，大家都知道回中的校呼：“商丘回中，回回都中！”

学部主任：幸福生活 快乐学习

在市回中第一学部主任李传良看来，回中像一朵花，一年更比一年红。特别是该校的“三为教育”理念推行以后，全校师生的面貌都有了可喜的变化：教师忙碌着幸福着，像一只只勤劳的蜜蜂；学生努力着快乐着，在书山题海里遨游。“三为教育”理念已在师生内心生根发芽。

韩校长说，“家长是学生的第一任老师，老师是学生的第二任家长”。为了做好第二任家长，教师在传道授业的同时，注重学生的养成教育，使他们入学后养成良好的学习与生活习惯，让他们懂得上学不仅仅为了考学，更重要的学会做人，学会做事，学会生活，然后才是成才成功。班主任一改强制管理模式，用爱打造温馨班级。在潜移默化中，把教育与成人成才有机结合起来。

一所好学校离不开班主任与骨干教师的辛勤付出。以班主任为例，每天早起6时起床，晚上10时回到家，每天在校近17个小时。他们的敬业精神及工作态度成了教师们的表率，很多老师纷纷以校为家，以生为子，赢得了学生及家长的尊重与爱戴。第一学部年级主任马强在学生中的威信特别高，王凤芝、张莉、王恩伟等老师用自己的工资资助贫困生，张凤梅无偿给学生补课，这给有偿补课屡禁不止的教坛吹来一股新风。

老师们的身体力行对学生的影响是刻骨铭心的。该校新生一入校，就集体诵读《弟子规》，教导学生要孝顺父母、遵纪守法。与以前相比，违纪的学生明显少了，与家长吵架的学生少了，到社会上打架斗殴的现象几近绝迹。就连普通班的班风班纪也有了明显改善，以前普通班学生纪律性差，学习不努力，甚至不尊敬老师，现在大变样。尽管有学生成绩不太理想，但都尊敬师长，遵守校纪，班级风气焕然一新。就连高三毕业班也让人刮目相看。其他高中毕业季，学生撕书、砸桌子、破坏公物的现象屡见不鲜，而在回中的毕业典礼上，学生们有的给老师献花，有的抱着老师不忍离去，还有的把纸级卫生打扫完后再离开。这些都是“三为教育”最亮美的体现。

年级主任：每项活动都是“三为教育”的延伸

市回中第二学部高三年级主任陈德江说，韩道平校长2010年元月来到回中，当年9月就提出了“三为教育”理念。“三为教育”指导回中发展再合适不过了，正对回中的实际情况，也降解了部分家长望子成龙的焦虑心理。

对老师而言，“三为教育”确实让大家眼前一亮，以前在思想品德教育方面，老师没抓手；“三为教育”提出后，老师在教育学生方面有了可靠的依据。试想，一个学生如果在家知道孝顺父母，到学校自然尊敬老师，踏入社会后很容易与他人和睦相处。

在此基础上，该校利用节假日带领学生到敬老院开展孝亲敬老活动，学生志愿者为老人洗脚、梳头，到乡村小学看望留守儿童，为留守儿童带去书籍，给他们讲故事，陪他们过一个愉快的周末。学校一系列活动的开展，放大了学生的格局，开阔了学生的视野，为他们以后成为服务社会、奉献国家的栋梁之才打下了坚实基础。

对学生来说，该校通过团会、班会传达“三为教育”理念，明确要求成才之前先成人，触动了学生的心灵。班会上，老师出题《如何与难缠的邻居和睦共处》，让大家现场作答。慢慢的，家长也对“三为教育”理念有了深刻认识。因为对家庭而言，能否培养出一个成功的孩子，首先看品质。如果一个孩子对父母都不恭敬、不孝顺，走向社会后也不会有朋友。

全校师生及家长都普遍认为“三为教育”理念提的有思想、有高度。得到高度认同后，推行起来也就顺风顺水。于是，该校从新生入校开始抓起，高一开展感恩教育，培养孝顺儿女；高二开展青春励志行，培养责任意识与担当精神，打磨成为优秀公民的必要条件；高三开展理想教育、励志教育，培养红色栋梁。

新生军训第一天，每人发放一本《市回中学生手册》，扉页上印着“三为教育”的具体内容。军训期间，学生集体诵读《弟子规》，写感恩教育的心得体会，自己整理内务，培养学生的动手能力，养成良好行为习惯。

升入高二后，每年4月份，该校的“青春励志行”长途拉练活动开始了。从学校出发，步行去森林公园，来回20多公里。此项活动意在告诉每个学生的青春路上免不了艰难困苦，遇到困难应该怎么办？是靠自己坚强的意志想方设法克服它，还是靠老师和同学的帮助到达目的地。

一次第二学部班主任路旭超老师参加该活动时大声激励学生，“如果我走不到目的地，就是爬我也要爬到”。他的言行大大激发了学生的斗志，锤炼了学生的意志，使他们认识到了肩上的责任。一路上，看到家乡的风貌这么优美，学生们萌生了学成归来回报桑梓的美好愿望。

优秀班主任：“三为教育”就是因材施教

市回中第一学部优秀班主任麻晶认为，韩道平校长提出的“三为教育”理念与2000多年前的孔子提出的因材施教有异曲同工之妙。

在她看来，红色栋梁就是优等生，优秀公民就是中等生，孝顺儿女就是差等生。但“三为教育”指导下的回中只出成品，不出废品，哪怕没有尖子生，也绝不让一个学生在成长的路上掉队。

身为优秀班主任，麻晶却从来没有教过奥赛班，多年来一直在普通班任教，凡是管不了的学生都是她班收容。麻老师管理班级的秘诀就是首先稳住差生，差生不捣乱，班级就乱不起来。第一天上课，她逐个给新生谈话，了解他们的家庭情况，观察他们的言谈举止，看他是个怎样的人。麻老师有一双让学生服气的慧眼，她善于捕捉每个学生，特别是差生的闪光点，哪怕是一点点优点，也会被她及时放大，给予表扬后，再适时加以引导，借机帮他们找回自尊，使差生感到他们也是有用的人。

她班曾有个叫张宣玉（音）的学生，家里开着大型家具店。高一入学时，张宣玉很少听课，玩手机、打游戏是家常便饭，还不时向其他同学炫耀他的游戏装备。麻老师发现后找他谈心，他公开说，家里说啦，上不上大学无所谓，随时都可以回家接班。麻老师帮他分析，以后无论干啥都需要有点知识，有了知识才能成为一个对社会有用的人。他游戏打得这么好，说明他在计算机方面有天赋，引导他能不能尝试着做一下网络编程、程序设计、图片合成。这还谈话后，他上课不玩游戏了，还利用业余时间上网查资料，逐步把麻老师说的几项都弄通了。在麻老师的鼓励下，他对学习慢慢产生了兴趣。高考时，他考上一所高职院校的计算机专业。读大专时，每到假期，他都去网络公司打工。毕业后，他应聘到上海一家大公司，月工资15000多元。今年暑假，他从上海打来电话，邀请麻老师去玩，还说到时他全包了。麻老师问他，家具店以后他还接班不，他笑笑说不接了。

麻老师善于与差生交朋友，从不用粗暴的方式对待学生。她班还有一个学生是“留守儿童”，父母在北京打工，几年都没回来过。这个学生缺少关爱，经常逃课。了解情况后，麻老师经常关注他的学习，关心他的生活。麻老师教英语，却常利用课余时间提问他的数学公式、化学公式、语文要求背诵的课文。麻老师的关心换来了丰硕的回报：平时100多分的他高考时考了360多分，被郑州升达经贸学院录取。分数出来后，他逢人便说：“我都不知道能考这么高的分数，这多亏了麻老师！”

麻老师所在班有54名学生，今年高考，她班有3人超过一本线、30人过了二本线，在回中30个普通班里排名第一。她常说，关爱每个学生，找出每个学生的特长，规划出适合每个学生的发展走向才是教育的最终目的。

优秀教师：学校的教工之家很有品位

在回中第二学部优秀教师同诗亭看来，韩道平校长是个很有想法的人。不仅有想法，还很有毅力，有不达目的不罢休的韧劲。“三为教育”理念提出来后，也有老师不接受，甚至排斥，后来大家慢慢接受，目前已广为认同，并被奉为圭臬。他觉得，“三为教育”是递进关系，不是孝顺儿女成不了优秀公民，不是优秀公民成不了红色栋梁。近年来，“三为教育”与优秀传统文化的宣传布满校园，学校环境及氛围的改观影响了很多师生。老师在传道授业的同时，更多的是回归教育的本源，去立德树人。学生改变明显，在校尊师守纪，回家帮家长干活。

他更大的收获在于，做一名回中教师很幸福。学校分工明确，有科室专门为教师服务。老师每天10多个小时在校，工作压力极大，如何让老师释放职业倦怠、提高幸福指数成了校领导急需解决的一大难题。

于是，市回中教工之家应运而生。里面有全套体育用品，还有瑜伽室、健身房、乒乓球室、该校不时邀请瑜伽教练、健身教练、戏曲老师给大家上课，课余时间谁想锻炼充电，学校随时开绿灯。

以前，很多老师颈肩腰腿疼，通过锻炼，练瑜伽，打羽毛球，不打针吃药都慢慢好了。

春节前夕，市回中春晚在学生餐厅粉墨开场。这台纯粹由回中师生编排出演的联欢会获得空前成功，大大提振了全体回中人的士气，增强了教工队伍的集体荣誉感和幸福指数，也增强了领导集体的向心力与凝聚力。直播时，很多家长看到老师与学生表演的节目，这个说，“这是我孩子的班主任，黄梅戏唱得还不赖嘞”！那个说，“我儿子电登台表演了，我是他爹，都不知道他还会这一套”。

学生家长：很幸运为孩子选择了回中

市回中学生张瀚令年考取了河南大学，虽不算全国名校，但张瀚和他的爸妈都非常满意。

张瀚妈妈是个健谈的人，说来也巧，她也毕业于回中，和儿子是校友。她说，2015年儿子中招成绩529分，被回中录取。她觉得回中不错，劝儿子好好上。她的两个同学的孩子也考了520多分，都让孩子去名校借读了，其间也劝她给孩子办借读。今年高考成绩出来后，那两个同学的孩子考的都不理想，勉强只够上专科。张瀚妈妈暗自庆幸自己的选择是多么正确。

张瀚初入回中时，按成绩不够去奥赛班，偏巧分到麻晶老师班里。麻老师鼓励他咬定目标，别气馁。升入高二时，张瀚成功考入奥赛班，班主任换成郭海良老师。分科后，班主任又换成赵红梅老师。让张瀚妈妈感激的是，无论是麻晶老师、还是郭海良、赵红梅老师，他们都非常负责，对学生都分外好。张瀚的理化成绩不太好，几位老师常常鼓励他，每次成绩出来后，都把他的试卷一一找出来进行对比，查找出进步或退步的原因，这使得张瀚的成绩逐步提高。

更令张瀚妈妈高兴的是，母校的“三为教育”理念很好，它不仅教会张瀚做人做事，还提高了他的学习自主性，让他找到了学习的方向与目标。和谐妈交流时，他明显关心时事，有了正确的是非观和社会责任心。升入高中时，张瀚又矮又胖，家人老担心他长不高。后来，他融入回中这个大家庭后，开始喜欢打篮球。三年打篮球的好习惯，不仅给了他一副强壮的体魄，身体也长到1.84米。看到孩子的变化这么完美，又考上令人满意的大学，张瀚妈妈出衷为儿子高兴，她说，“很幸运当初为孩子选择回中。母校还真是‘回中回中，回回都中’”。

回中学生：学校托举我起航

在回中学生侯锦松眼里，母校是那么的巍峨丰满、无可挑剔。当初考入回中时，他的成绩只有550分，刚够进奥赛班，排名200名左右。今年高考，他考出了601分的好成绩，被哈尔滨工程大学录取，实现了学校“低入优出”的育人目标。

侯锦松初中是在乡村中学上的。第一次离家那么远上学，他内心很忐忑，担心会和别人相处不好。但他的担心很多余，回中同学们很好相处，很快他就与寝室里的人打成一片。回中的生活老师很负责任，哪个学生晚回校一会，便会打电话确定其行踪；回中的老师更尽职尽责，学生有问题可以随时到办公室去问，不吃饭也要给学生讲明白。特别是班主任赵红梅老师，每天凌晨五点多到校，对同学们关心备至，她的教育方式还被称作“妈妈式教育”。这些都是“三为教育”的具体体现。老师课上教书，课下育德。

他们班的女班长刚开始不敢管别人，后来社交能力和责任心得到提升，焕发出强大的人格魅力，再后来成为公认的班级“领袖”。还有一个男生，比较内向，高一时很少与人交流，高二时变得活泼很多，还乐于助人。“三为教育”注重的不仅是学习成绩，还有性格的改善、道德的熏陶，能力的培养，真是为了“育人”才有的教育理念。

“三为教育”还告诉学生，学习不仅是自己的事，还是家人、社会、国家的事。家人给他们依靠，社会给他们福利，国家给他们政策，他们理应学会感恩父母，奉献社会，忠于祖国。侯锦松说，“三为教育”提出的“感恩父母、和睦邻里，知书达礼、遵纪守法，忠于人民、奉献社会”的基本内涵可以被当作一辈子的目标，是每个人都应该努力去实现的目标。每个人都把“三为教育”当作做人的原则，这将会使社会、使国家变得更加和谐、友爱。

从高考过后就去饭店打工的杨新文（当年考上二本），到看似不成才却不回来接班的张宣玉；从不去借读如愿考上河南大学的张瀚，到中招平常高招出彩的侯锦松；考入回中前不管什么模样的学生，三年后走出回中校门时，他们身上表现出的自信、阳光、沉稳、淡定、朴实、勤奋，散发出来自名校学生的非凡气质。正如麻晶老师所说的“回中只出成品，为每个学生找出适合他的发展方向”，这正是“三为教育”所要表达的“为家庭添一份感恩，为家乡添一抹靓丽，为国家添一副脊梁”。

随着优秀传统文化的弘扬传承、普及推广，“三为教育”理念越来越深入人心，落地生根，开花结果。或许有一天，“三为教育”理念终将影响和打破学生家长乃至商丘教育的思维定式，叩响素质教育的大门，让我们共同期待！

▲市回民中学学生主办教师节，为老师颁奖并鞠躬致意。

◀市回民中学开展校园志愿者行动。

▼市回民中学2018开学典礼。